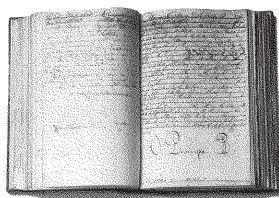


# Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” (HISTEDBR)

## **José Claudinei Lombardi**

Doutor em Educação. Professor do Departamento de Filosofia e História da Educação, da Faculdade de Educação da Unicamp. Coordenador Executivo do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” (HISTEDBR).



Criado em 1986, o HISTEDBR define-se pelo amplo campo de investigação no qual a temática da educação, entendida como intrinsecamente articulada com a sociedade, é trabalhada desde a história, com os métodos e teorias próprios e característicos dessa área do conhecimento. A denominação “História, Sociedade e Educação” se vincula a um entendimento que remete ao historiador a tarefa de dedicar-se, entre outros objetos e problemas de investigação, à educação, que, por sua vez, não é mera abstração, mas é social, geográfica e historicamente determinada.

*Palavras-chave: educação, história, sociedade.*

Created in 1986, HISTEDBR defines for the ample field of inquiry in which the thematic of the education, understood as intrinsically articulated with the society, is worked since History, with the proper and characteristic methods and theories of this area of knowledge. The denomination “History, Society and Education” is connected with an agreement that leads to the historian the task of dedicating himself, among other objects and problems of inquiry, to the education that, in turn, is not a mere abstraction, but also socially, geographically and historically determined.

*Keywords: education, history, society.*

**O** Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” (HISTEDBR) chega, neste ano de 2006, ao seu vigésimo aniversário. Criado em 1986, o Grupo,

sediado na Faculdade de Educação da Unicamp, contou com a participação de professores e seus respectivos orientandos de mestrado e doutorado, com o objetivo de propiciar o intercâmbio

bio das pesquisas que estavam sendo desenvolvidas no curso de pós-graduação. Dermeval Saviani relembra o processo de criação do Grupo nos seguintes termos:

Tendo iniciado minhas atividades docentes no Departamento de Filosofia e História da Educação da Faculdade de Educação da Unicamp em 1980, fui organizando progressivamente as atividades de pesquisa, docência e orientação dos alunos de pós-graduação, procurando dar seqüência, também na Unicamp, à experiência bem-sucedida de orientação coletiva que desenvolvia na PUC de São Paulo. Emergiu, nesse processo, a idéia de aglutinar, num grupo de pesquisa, os projetos de tese de doutorado em desenvolvimento no âmbito da história da educação. Essa idéia veio a se concretizar em 1986 com a criação do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil".

O núcleo inicial do Grupo foi composto por doze doutorandos uma vez que aos nove alunos que eu orientava em 1986 se juntaram mais dois orientandos do prof. Evaldo Amaro Vieira e um do prof. José Luís Sanfelice.<sup>1</sup>

Nos primeiros anos de sua consolidação, entre 1986 e 1990, realizaram-se encontros periódicos, geralmente semestrais, com o intuito de debater a elaboração das pesquisas. A preocupação maior era

acompanhar o processo de desenvolvimento dos trabalhos e a socialização das informações entre os pesquisadores do Grupo. Acompanhando o andamento e a conclusão dessas pesquisas, com a finalização das dissertações e teses, decidiu-se pela constituição de um grupo de pesquisa de âmbito nacional. Isso resultava do retorno dos pesquisadores para as suas instituições de origem, espalhadas pelas diversas regiões do país, mas que desejavam continuar desenvolvendo um trabalho coletivo, mantendo a articulação com os demais companheiros.

A organização desse coletivo nacional, para além das relações entre orientandos e orientadores, exigia a formalização do Grupo junto à Faculdade de Educação da Unicamp, bem como a institucionalização dos Grupos de Trabalho (GTs) em suas respectivas instituições. Formou-se, então, um núcleo permanente de pesquisa, centralizado na Faculdade de Educação da Unicamp e articulador de GTs regionais e estaduais. Nesse ano de 1991 eram 15 GTs, espalhados por 14 estados brasileiros. Com relação à denominação do grupo, também Saviani, no já referido Editorial da revista *on-line* do grupo, retomou sinteticamente os argumentos teóricos para tanto:

A denominação "História, Sociedade e Educação no Brasil" foi escolhida por duas razões: de um lado, buscou-se uma denominação suficientemente abrangente para acolher a diversidade de temas dos projetos de

tese dos alunos, não se limitando aos estudos específicos tradicionalmente classificados na disciplina história da educação; de outro lado, procurou-se definir um eixo que sinalizava a perspectiva de análise aglutinando investigações que estudassem a educação enquanto fenômeno social que se desenvolve no tempo. Assim, o termo “sociedade” aparecia como mediação entre “história” e “educação” sugerindo que a história da educação seria entendida em termos concretos, isto é, como uma via para se compreender a inserção da educação no processo global de produção da existência humana, enquanto prática social determinada materialmente. Buscava-se, por esse caminho, superar a visão tradicional da história da educação centrada nas idéias e instituições pedagógicas. Ficava indicado, pois, que o enfoque considerado mais adequado para dar conta dessa perspectiva de análise se situava no âmbito do materialismo histórico, quer dizer, a concepção dialética tal como delineada pelas investigações levadas a efeito por Marx as quais tiveram continuidade na obra de seus seguidores com destaque para Engels, Lênin, Lukács e Gramsci. Isso, obviamente, sem desconhecer a possibilidade e eventuais contribuições de outras formas de investigação histórico-educativa. Sabe-se, com efeito, que a perspec-

tiva dialética de base marxista logrou significativa penetração no campo educacional no Brasil durante a segunda metade da década de 1970 e ao longo dos anos 80 do século XX. Nesse contexto, uma das possibilidades traduzida na proposta de alguns integrantes era que o grupo se constituísse numa referência nacional para os estudos marxistas da educação, buscando articular os pesquisadores da educação de todo o país interessados em trabalhar nessa perspectiva.<sup>2</sup>

#### INSTITUCIONALIZAÇÃO E HISTÓRICO DOS SEMINÁRIOS

A institucionalização do Grupo deu-se em 1991, quando foi realizado o I Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”, na Unicamp, efetivado em duas etapas: entre os dias 6 e 10 de maio e entre os dias 9 e 13 de setembro. O tema escolhido foi “Perspectivas metodológicas da investigação em história da educação”. A escolha incidiu sobre uma temática que refletia o embate entre as várias perspectivas metodológicas e teóricas diferenciadas no campo da investigação em história da educação. Não houve publicação dos anais desse I Seminário, do qual foi publicado um único texto, que é referência necessária nos debates teórico-metodológicos da história.<sup>3</sup> Durante esse encontro foi elaborado o projeto “Levantamento e catalogação das fontes primá-

rias e secundárias da história da educação brasileira”, que foi priorizado em função do entendimento de que havia escassez, precariedade, dificuldade de acesso e dispersão das fontes documentais necessárias para a implementação da pesquisa em história da educação no país. Esse projeto inicial, intermediário à pesquisa propriamente dita, foi uma proposta de trabalho coletiva, articuladora dos interesses de todos os membros dos Grupos de Trabalho do HISTEDBR nas várias regiões do país e, hoje, transformado em projeto permanente do Grupo, ao se constituir em um esforço de investigação e para disponibilizar documentos necessários aos pesquisadores da história da educação brasileira.

O II Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” ocorreu na Unicamp, em 1992, entre os dias 6 e 10 de abril. O tema escolhido foi “Fontes primárias e secundárias em história da educação brasileira”. O objetivo desse seminário foi dar continuidade aos debates sobre as principais correntes metodológicas de investigação histórica, como também conhecer as principais pesquisas e trabalhos com fontes primárias e secundárias da educação brasileira e os catálogos e relatórios delas resultantes. Também não houve a publicação dos anais desse evento, mas vários dos trabalhos expostos já estavam publicados.<sup>4</sup>

Os anos seguintes foram marcados pela realização de vários encontros periódicos

dos coordenadores dos GTs, geralmente no interior de outros eventos da área. Juntamente com a ampliação gradativa de novos GTs, o projeto “Levantamento, organização e catalogação das fontes primárias e secundárias da história da educação brasileira” possibilitava que as equipes encontrassem novos rumos para a investigação em história da educação brasileira, de modo especial, a partir de pesquisas centradas nas fontes primárias regionais e locais da educação.

O III Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”, realizado entre os dias 15 e 17 de novembro de 1995, na Unicamp, foi marcado pela socialização das pesquisas, realizadas ou em processo de produção. Para esse evento foram convidados representantes de sociedades de história da educação dos países ibéricos e latino-americanos, objetivando o intercâmbio de experiências. Participaram do evento 107 pesquisadores, dos quais 86 apresentaram comunicações científicas nas seguintes temáticas: história local e/ou regional da educação, pesquisa temática, levantamento e catalogação, coletivos de pesquisa/organizações em história da educação, historiografia e questões teórico-metodológicas, estudos histórico-biográficos, história comparada da educação. Após o evento foi feito um esforço para organizar os trabalhos em torno dessas grandes temáticas, para “mapear” os caminhos trilhados pelo Gru-

po. Foram editados os anais desse III Seminário.<sup>5</sup>

Nesse evento, considerou-se que o grupo tinha atravessado sua “fase heróica” e que era necessário um instrumento mais ágil para o intercâmbio entre os GTs. Decidiu-se, então, pela criação da rede HISTEDBR, para o intercâmbio de informações, e também pela edição do Boletim HISTEDBR, em meio digital e impresso, pois vários GTs ainda não eram informatizados. No primeiro e único número do Boletim – HISTEDBR, ano 1, número 1 –, foram publicados documentos e textos sintetizadores da trajetória do grupo. A iniciativa de editar um boletim eletrônico foi temporariamente abandonada, pois se esbarrava na precariedade de condições infra-estruturais para sua implementação.

O IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” realizou-se na Unicamp, entre os dias 14 e 19 de dezembro de 1997. Nesse evento o grupo retomou os debates teórico-metodológicos e, concomitantemente, manteve o espaço para a socialização da produção dos pesquisadores vinculados aos Grupos de Trabalho. O tema central – “O debate teórico-metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional” – permeou as quatro mesas-redondas realizadas: “Questões metodológicas da história”; “Questões teórico-metodológicas da história da educação”; “Trajetórias da pesquisa em his-

tória da educação no Brasil” e “Problemática teórico-metodológica da história da educação desde as diferentes experiências nacionais ou regionais”. Para as sessões de comunicações inscreveram-se 153 pesquisadores com 120 trabalhos, sendo dez trabalhos de pesquisadores estrangeiros, com a seguinte distribuição: Argentina: 3; Chile: 1; Colômbia: 1; Espanha: 1; Itália: 1; Paraguai: 1; Portugal: 1; Uruguai: 1. Os anais do evento foram publicados<sup>6</sup> e o conjunto das conferências ministradas nesse IV Seminário resultou na publicação de duas coletâneas.<sup>7</sup>

Abrindo um parêntese no relato, merece registro que, em 1999, foi publicado um novo informativo eletrônico, o *HISTEDBR: Boletim “História, Sociedade e Educação”*, lançado em 10 de maio, com a proposta de periodicidade mensal. A nova iniciativa foi operacionalizada por Maria de Fátima Felix Rosar, então em estudos pós-doutorais na Unicamp, José Claudinei Lombardi e José Carlos Souza Araújo. Novamente as dificuldades de operacionalização inviabilizaram a continuidade dessa iniciativa, que não passou de seu primeiro ano, no qual foram editados quatro números. No ano seguinte, em setembro, foi criada a *Revista HISTEDBR On Line* que, desde a criação, tem mantido periodicidade e encontra-se indexada. Cada número da revista é produzido por um GT, com o apoio dos demais. A cada número, a revista tem contado com a adesão da comunidade cien-

tífica de historiadores da educação brasileira e afirma-se como um espaço plural para a propagação dos trabalhos produzidos da área.

O V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” realizou-se entre os dias 20 e 24 de agosto de 2001 na Unicamp, com o tema central “Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação”. As mesas-redondas tiveram os seguintes temas: “Capitalismo, trabalho e educação”; “Capitalismo, trabalho e educação no Brasil” e “15 anos do HISTEDBR e a historiografia educacional brasileira”. Esta última apresentou um balanço da produção de cada GT, com relato das pesquisas, dissertações, teses, publicações, catálogos de fontes etc. O V Seminário recebeu um total de 172 inscrições de trabalhos, sendo 118 comunicações científicas, apresentadas em quatro sessões, e 54 trabalhos no formato de painéis. Os anais do evento, com os trabalhos completos, estão em CD-ROM; também foi publicado um Caderno de Resumos. Os textos produzidos e apresentados na conferência inaugural e nas mesas-redondas foram publicados em uma coletânea.<sup>8</sup>

O VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” foi realizado entre os dias 10 e 14 de novembro de 2003, em Aracajú, com o tema “A história da educação pública no Brasil”. No VI Seminário ocorreram as seguintes mesas-redon-

das: “Historiografia da escola pública no Brasil”, “História comparada da escola pública” e “Escola pública brasileira na atualidade: lições da história”. Foram inscritos 148 trabalhos, todos apresentados nas sessões de comunicações científicas. Os anais do evento, com todos os trabalhos completos, fizeram parte de um CD-ROM. Também foi publicado um Caderno de Resumos. Os textos das conferências proferidas durante o seminário foram publicados numa coletânea.<sup>9</sup> Neste Seminário também ocorreu uma redefinição das linhas de pesquisa do Grupo. Mantendo a mesma concepção e a mesma conceituação do eixo temático norteador das pesquisas do Grupo, mas tendo em vista mudanças ocorridas na produção acadêmica dos Grupos de Trabalho, decidiu-se pelas linhas de pesquisa a seguir: linha 1 – *Historiografia e questões teórico-metodológicas da história da educação*: comporta estudos que tenham ênfase na historiografia e/ou de análise de questões teórico-metodológicas da produção histórico-educacional brasileira; linha 2 – *História das políticas educacionais no Brasil*: situam-se as investigações que tenham por objetivo o estudo de problemas e temas relacionados à política educacional brasileira; linha 3 – *História das instituições escolares no Brasil*: localizam-se os projetos que tenham por objeto a análise histórica das instituições educacionais, sob os mais variados aspectos, e que tenham importância para a compreensão histórica da educação.

## AS JORNADAS REGIONAIS

A ampliação dos debates e do volume da produção acadêmica transparece nos diversos eventos promovidos pelo Grupo no decorrer desses quase vinte anos. Esses encontros têm estimulado a discussão sobre história da educação, despertado o interesse na apresentação de pesquisas já elaboradas ou em andamento, favorecendo o intercâmbio acadêmico-científico, como também constituem um espaço de encontro de educadores e pesquisadores da história da educação brasileira. Além dos seminários nacionais, o Grupo de Trabalho sediado na Universidade Federal de Sergipe realizou o Colóquio “Sociedade, História e Memória”, entre 13 e 15 de março de 2002, na Universidade Federal de Sergipe.

Em vista da experiência bem sucedida de eventos com recorte regional e temático, da necessidade de aproximar o GT da Unicamp dos demais GTs espalhados pelo país, e das transformações da pós-graduação no país, com demanda crescente por apresentação e publicação da produção acadêmica, decidiu-se pela implementação de jornadas regionais ou temáticas. Essa idéia, surgida de conversas informais entre os membros do GT da Unicamp, foi tomando corpo e levada como proposta para a reunião de coordenadores do HISTEDBR ocorrida no V Seminário Nacional (2001), quando então se decidiu pela realização das jornadas.

A I Jornada do HISTEDBR – região Nor-

deste foi organizada em conjunto com a UNEB (Universidade do Estado da Bahia), UESB (Universidade do Sudoeste Baiano) e UEFS (Universidade Estadual de Feira de Santana), em Salvador, nos dias 9 a 12 de julho de 2002, tendo como tema de discussão a “História da escola pública no Brasil”. O evento teve como objetivo estimular a consolidação da produção científica vinculada aos programas de pós-graduação em “Educação e contemporaneidade” e “História social” oferecidos pela UNEB. Teve ainda por objetivo constituir-se em um espaço de intercâmbio e reflexões das pesquisas realizadas nas universidades estaduais da Bahia. Os anais do evento, com os trabalhos completos, foram editados em CD-ROM, e foi publicado um Caderno de Resumos.

A II Jornada do HISTEDBR – região Sul foi realizada entre os dias 8 a 11 de outubro de 2002, tendo como tema central “A produção em história da educação na região Sul do Brasil”. Essa Jornada foi originalmente proposta para comemorar uma década de produção acadêmica do HISTEDBR no sul do Brasil, criando um espaço para os debates teórico-metodológicos e para a apresentação da produção dos pesquisadores dessa região do país. Entretanto, por solicitação de GTs localizados em outras regiões, o evento acabou sendo aberto à participação de todos os grupos do país. Esse encontro regional foi realizado em duas etapas: uma na Universidade de Ponta Grossa (UEPG) e outra na Pontifícia



Universidade Católica do Paraná (PUCPR), em Curitiba, com mesas-redondas com os seguintes temas: “A organização e criação do GT Paraná”; “Fontes e história das instituições escolares”; “Fontes e história das políticas educacionais” e, finalmente, “Fontes e historiografia educacional brasileira”. O evento contou com 130 comunicações científicas, constantes nos anais em CD-ROM, sendo ainda publicado um Caderno de Resumos; das palestras nas mesas-redondas, foi editada uma coletânea.<sup>10</sup>

A III Jornada do HISTEDBR – região Sudeste foi realizada entre os dias 22 e 25 de abril de 2003, em Americana-SP, no Centro Universitário Salesiano de São Paulo/UNISAL,<sup>11</sup> e teve por tema central “O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas”. Assim como as Jornadas anteriores, apesar da ênfase original na produção científica regional, o evento acabou sendo aberto para os pesquisadores de outras regiões do Brasil. Durante o evento ocorreram as seguintes mesas-redondas: “O público e o privado como categoria de análise em educação”; “O público e o privado: teorias e configurações nas práticas educativas” e “A problemática do público e do privado na história da educação no Brasil”. Os anais do evento, com os trabalhos completos, foram editados em CD-ROM e publicouse um Caderno de Resumos. As palestras realizadas nas mesas-redondas foram publicadas em uma coletânea.<sup>12</sup>

A IV Jornada do HISTEDBR foi realizada em Maringá-PR, no período de 5 a 7 de julho de 2004, na Universidade Estadual de Maringá (UEM), com o tema geral “História e historiografia da educação: abordagens e práticas educativas”. As atividades centrais foram as seguintes: três mesas-redondas seguidas de debate, abertas ao público; sessões de comunicações científicas; reuniões de trabalho dos coordenadores dos GTs do HISTEDBR. As mesas tiveram como temáticas: “Perspectivas atuais da história da educação”, “Educação e imigração no Brasil”, e “História e historiografia da educação no Brasil”. Os resumos e trabalhos das comunicações científicas foram disponibilizados em anais, editorados em CD-ROM.<sup>13</sup>

A V Jornada do HISTEDBR foi realizada no período de 9 a 12 de maio de 2005, no campus central da Universidade de Sorocaba (UNISO),<sup>14</sup> com o tema geral “Instituições escolares brasileiras: história, historiografia e práticas”. Foram realizadas três mesas-redondas para o aprofundamento da discussão do tema geral. A primeira incidiu sobre a “História das instituições escolares”; a segunda discutiu o tema “Historiografia das instituições escolares”; a terceira mesa-redonda teve por tema “Instituições escolares: práticas”. Foram apresentadas 196 comunicações científicas, por duzentos e vinte autores, oriundos de 18 estados brasileiros.<sup>15</sup>

A VI Jornada do HISTEDBR foi realizada



entre os dias 7 e 9 de novembro de 2005, em Ponta Grossa-PR, no campus da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG),<sup>16</sup> com o tema central “Reconstrução histórica das instituições escolares no Brasil”. O evento foi realizado com uma conferência de abertura abordando o tema central e três mesas-redondas organizadas de forma a ampliar os debates sobre o tema central. A primeira mesa-redonda abordou o tema “Instituições escolares: arquivos e fontes”; a segunda discutiu o tema “Instituições escolares: etnia e educação escolar”; a terceira teve por tema “Historiografia das instituições escolares”. Foram apresentados 225 trabalhos nas sessões de comunicação científica, que estão registrados em um Caderno de Resumos (impresso) e em CD-ROM com os anais completos.<sup>17</sup>

#### OUTRAS ATIVIDADES

Buscando implementar ainda mais suas atividades, o Grupo HISTEDBR, desde 1999, promove encontros mensais na Faculdade de Educação da Unicamp, onde são apresentados e debatidos, nas sessões do evento “Comunicações em história da educação”, resultados de pesquisas, de trabalhos em andamento, dissertações e teses concluídas e obras publicadas. Na mesma direção, mas ampliando o campo, o Grupo HISTEDBR, juntamente com o PAIDÉIA (Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação),<sup>18</sup> têm promovido mensalmente sessões dos “Coló-

quios de filosofia e história da educação”, que trazem discussões de temas que versam sobre educação.

Para a implementação e desenvolvimento do Projeto 20 anos, ao longo de 2005, as sessões dos eventos “Comunicações em história da educação” e dos “Colóquios de filosofia e história da educação” foram realizadas na Sala de Videoconferências da Faculdade de Educação da Unicamp e transmitidas via internet. A promoção foi do GT da Unicamp, contando com a participação de pesquisadores dos outros GTs. Essas sessões foram implementadas para acompanhar os trabalhos realizados pelas diferentes equipes; para a socialização de informações no âmbito do Grupo Nacional e para debater as várias questões acadêmicas implicadas no Projeto.

Além dos projetos, dos Seminários e das Jornadas, entre as diversas experiências do grupo HISTEDBR cabe ainda registrar:

- o desenvolvimento do Projeto “Levantamento e catalogação de fontes primárias e secundárias da história da educação brasileira”, que tem resultado na produção de vários catálogos de fontes locais e regionais;
- a vasta produção acadêmica expressa pelas teses e dissertações de alunos dos Programas de Pós-Graduação ligados aos pesquisadores dos Grupos de Trabalho do HISTEDBR;
- a realização de inúmeras pesquisas

temáticas, provenientes do trabalho em diversos acervos, repositórios de fontes primárias referentes aos mais diferentes aspectos e períodos históricos da educação local e regional;

- a manutenção de um site na página do Grupo na internet com as informações institucionais do HISTEDBR nacional, bem como dos diversos Grupos de Trabalho, e outras informações consideradas relevantes para a comunidade científica;<sup>19</sup>
- a produção de alguns meios eletrônicos de intercâmbio de informações importantes para os pesquisadores da área e, também, para a publicação de artigos e documentos.<sup>20</sup> Exemplo: a *Revista HISTEDBR On-Line*, acessível a partir do endereço eletrônico do grupo;
- a criação e manutenção de uma lista de comunicação do Grupo, aberta à comunidade científica da área, com o objetivo de promover o intercâmbio de informações para os pesquisadores da área.<sup>21</sup>
- Em 2005, foram publicadas duas coletâneas pelo Grupo: a primeira, intitulada *Marxismo e educação: crítica da escola contemporânea*,<sup>22</sup> reúne as conferências do ciclo de debates organizado pelo HISTEDBR, entre 2001 e 2004, tendo por objetivo discutir a abordagem educativa das várias vertentes do marxismo; a segunda, intitulada *Ética e educação: refle-*

xões filosóficas e históricas,<sup>23</sup> resulta das conferências do “Colóquio ética e educação” realizado em Paulínia (SP), em julho de 2004.

O PROJETO 20 ANOS, O CD-ROM  
*NAVEGANDO PELA HISTÓRIA*  
*DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA*  
 E O VII SEMINÁRIO NACIONAL

Para comemorar os vinte anos de fundação do grupo HISTEDBR, decidiu-se por um esforço coletivo para conhecer e socializar a produção intelectual dos GTs que o compõe, com o desenvolvimento do Projeto 20 anos de HISTEDBR – *Navegando pela história da educação brasileira*. A proposta foi discutida e aprovada em reunião de coordenadores do grupo, realizada durante o VI Seminário do HISTEDBR, e o objetivo geral do projeto foi levantar, reunir e organizar o conjunto da produção do Grupo HISTEDBR, com a socialização de seus resultados. Tal objetivo geral foi operacionalizado em três itens específicos:

- a realização de um amplo levantamento, sistematização e análise historiográfica da produção acadêmica dos GTs vinculados ao HISTEDBR, de modo a propiciar um amplo painel da pesquisa histórico-educacional produzida pelo Grupo, buscando-se destacar quem produziu, o que foi produzido, períodos históricos abrangidos, temáticas abordadas e outras informações pertinentes;
- a produção de um CD-ROM que

aglutine textos sobre a história da educação brasileira em ambiente multimídia, articulando texto, som e imagem, possibilitando ao leitor um entendimento de conjunto sobre cada um dos diferentes períodos e temáticas da história da educação brasileira;

- a produção de uma coletânea sobre a história da educação brasileira, com textos inéditos dos pesquisadores do Grupo, e que até o momento não foi concretizada.

A implementação do projeto<sup>24</sup> deu-se com a mobilização dos GTs para que encaminhassem informações sobre o conjunto da produção de cada um dos Grupos. O objetivo era montar um amplo painel da pesquisa histórico-educacional produzida pelo Grupo. O resultado do levantamento, com a produção dos diversos GTs, foi reunido em uma base digital de dados para possibilitar uma visão geral e integrada, a partir dos seguintes campos de organização das informações: Grupo de Trabalho, ficha catalográfica, tipo de produção, autor, título, período histórico, eixo temático e data, completado com um campo para os resumos e palavras-chave.

Um primeiro balanço da produção do HISTEDBR<sup>25</sup> traz como principais informações: o tipo de produção, o período histórico e o eixo temático para cada trabalho. Entretanto, muitos trabalhos não identificam todos os campos e outros compõem vários campos ao mesmo tempo. Essa constatação dificulta uma

quantificação exata de toda a produção, mas mesmo assim permite uma visão geral, indicativa, da produção do grupo. Será necessário esforços para completar e consolidar as informações encaminhadas pelos GTs, a fim de viabilizar cálculos estatísticos mais precisos. Isso não impede, entretanto, exercícios de análise historiográfica, como os que vêm sendo realizados por vários pesquisadores do grupo, pois a organização preliminar dos dados, com a totalização de 1.593 produções, é suficientemente ilustrativa e indicativa da produção do Grupo. Só a título de ilustração, tomando-se o campo Período histórico, embora a maioria dos trabalhos (51%) não identifique o período tratado, é nítido o privilégio conferido à contemporaneidade para a realização das pesquisas, com 17% dos trabalhos; a *Primeira República* vem em seguida, com 11%; depois, a *Era Vargas* com 6%, o *Império* com 5%, o *Período militar* com 4%, o *Nacional-desenvolvimentista* com 4% e a *Colônia* com 2%. Mesmo reconhecendo a necessidade de retificações e consolidação dos dados, eles são indicativos dos caminhos que a pesquisa educacional tem assumido no Grupo, inclusive das dificuldades de melhor precisar o objeto de pesquisa educacional, a historicidade do objeto e do método de investigação e análise. Os dados também são indicativos quanto aos períodos históricos privilegiados nas investigações, com forte predileção pela contemporaneidade e reduzido volume de produção sobre a Colônia.

Mas o objetivo não foi realizar um balanço conclusivo, um retrato fiel da totalidade da produção do HISTEDBR, porém, simplesmente, implementar um trabalho de caráter coletivo que marcasse os vinte anos de sua organização, apresentando um panorama geral da contribuição do Grupo à história da educação brasileira. Isso foi materializado num produto que, por sua própria natureza, tem o caráter de primeira versão, positivamente revestido de certa provisoriidade que permita, futuramente, novos e mais amplos desenvolvimentos, em extensão e profundidade. Foi esse o sentido da produção do CD-ROM *Navegando pela história da educação brasileira*, um produto do esforço coletivo do HISTEDBR, marcando a passagem de seus vinte anos. Esse meio digital, utilizando a tecnologia multimídia hoje disponível, torna possível a socialização de trabalhos inéditos de pesquisadores do HISTEDBR, com textos produzidos para esse fim, acrescida de uma síntese didática sobre cada período histórico da educação brasileira, bem como de ferramentas que disponibilizam informações, fontes e conteúdos fundamentais ao entendimento dos períodos e temáticas da história educacional brasileira.

Para comemorar as duas décadas de fundação do Grupo, realizou-se o VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”, entre 10 e 13 de julho de 2006, na Unicamp. Com o tema geral “20 anos de

HISTEDBR: navegando pela história da educação brasileira”, o principal objetivo foi a realização de um balanço da produção acumulada pelo Grupo e, ao mesmo tempo, propiciar a todos os participantes o debate sobre a história educacional brasileira a partir de um recorte temático e temporal. Para a abertura e encerramento do evento foram previstas duas conferências internacionais com dois conhecidos intelectuais italianos que dispõem maiores apresentações: Mario Alighiero Manacorda e Dario Ragazzini. Essas duas conferências foram realizadas através de videoconferências, inaugurando o uso de comunicação à distância, em tempo real, nos eventos do Grupo.

Para este VII Seminário Nacional inscreveram-se 354 participantes, oriundos de 57 instituições de ensino superior, com 261 comunicações científicas, assim distribuídas pelas linhas de pesquisa do Grupo: historiografia e questões teórico-metodológicas da história da educação, com 69 trabalhos (26,4%); história das políticas educacionais no Brasil, com 121 comunicações (46,4%) e história das instituições escolares no Brasil, com 71 trabalhos (27,2%).

Não optamos, pois, por uma comemoração festiva, com bolos e jantares, mas por comemorar aquilo que é a própria razão da existência do Grupo: o desenvolvimento da pesquisa. Esperamos que o debate teórico-metodológico no âmbito da história da educação no Brasil e o exame crítico da produção histórico-edu-

cacional do HISTEDBR possibilitem ao Grupo a continuidade de sua atuação e, ao mesmo tempo, propiciem um salto qualitativo em sua constituição, amadu-

recendo as condições necessárias para a implementação de *novos projetos* articuladores e mobilizadores dos esforços coletivos de todo o Grupo.

## N O T A S

1. Demerval Saviani, Editorial, *Revista HISTEDBR on-line*, n. 4.
2. Idem.
3. C. F. S. Cardoso, Paradigmas rivais na historiografia atual, *Educação e Sociedade*, n. 47, abr. 1994, p. 61-72.
4. INEP, *História da educação brasileira*, Brasília, 1989; Clarice Nunes, Guia preliminar de fontes para a história da educação brasileira, *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 71, n. 167, p. 7-31, jan./abr. 1990; Gilberto Luiz Alves e Lener Aparecida Galinari, *Catálogo bibliográfico da educação sul-matogrossense*, Campo Grande, UFMS, 1988.
5. José Claudinei Lombardi (org.), *Anais do III Seminário de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil"*, Campinas, Unicamp-FE-HISTEDBR, 1996.
6. José Claudinei Lombardi, Demerval Saviani e J. L. Sanfelice (orgs.), O debate teórico-metodológico da história e a pesquisa educacional, *Anais do IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil"*, Campinas, Editora Autores Associados/Unicamp-FE-HISTEDBR, 1999, CD-ROM.
7. Demerval Saviani, José Claudinei Lombardi e J. L. Sanfelice (orgs.), *História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual*, Campinas, Editora Autores Associados/HISTEDBR, 1998.

Os trabalhos apresentados na mesa redonda com representantes internacionais levaram à organização da seguinte coletânea: J. L. Sanfelice et al. (orgs.), *História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR, 1999.

8. José Claudinei Lombardi, Demerval Saviani e J. L. Sanfelice (orgs.), *Capitalismo, trabalho e educação*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR, 2002.

9. José Claudinei Lombardi, Demerval Saviani e M. I. M. Nascimento (orgs.), *A escola pública no Brasil: história e historiografia*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR, 2005.
10. José Claudinei Lombardi e Maria Isabel Moura Nascimento (orgs.), *Fontes, história e historiografia da educação*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR; Curitiba, Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR); Palmas, Centro Universitário Diocesano do Sudoeste do Paraná (UNICS); Ponta Grossa, Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), 2004.
11. O evento foi promovido por GTs constituídos em instituições universitárias públicas e privadas: Universidade Estadual de Campinas (Unicamp); Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL) – Unidade de Americana; Universidade do Estado de São Paulo (UNESP) – campus de Presidente Prudente; Universidade São Marcos – Unidade de Paulínia; Instituto Superior de Ciências Aplicadas (ISCA) – Limeira; e Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP).
12. José Claudinei Lombardi, Mara Regina M. Jacomeli e Tânia Maria T. da Silva (orgs.), *O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas*, Campinas, Autores Associados; Americana, UNISAL, 2005.
13. Analete Regina Schelbauer, José Claudinei Lombardi e Maria Cristina Gomes Machado (orgs.), *Educação em debate: perspectivas, abordagens e historiografia*, Campinas, Autores Associados, 2006 (no prelo).
14. O evento foi organizado pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp-FE) e Universidade de Sorocaba (UNISO), com a co-promoção das seguintes instituições: Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP), Centro Universitário São Paulo (UNISAL/Americana), Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) e Universidade Federal de Uberlândia (UFU).
15. Os textos que compuseram as “falas” das mesas-redondas estão sendo organizados para publicação.
16. O evento foi promovido pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), com a co-promoção das seguintes instituições: Centro Universitário Diocesano do Sudoeste do Paraná (UNICS), Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Universidade do Contestado – Campus Caçador (UnC), Universidade Estadual de Maringá (UEM), Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). O evento contou com o apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Fundo de Apoio ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão (FAEPEX/Unicamp), Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Paraná, Prefeitura Municipal de Ponta Grossa, Universidade São Marcos (UNIMARCO) – Campus Paulínia e Faculdade de Pato Branco (FADEP).
17. Também está sendo organizada a publicação dos textos resultantes da Jornada.
18. O Grupo PAIDÉIA aglutina os docentes, pesquisadores e pós-graduandos da área de filosofia da educação, do Departamento de Filosofia e História da Educação da Faculdade de Educação da Unicamp.
19. O site tem o seguinte endereço eletrônico: [www.histedbr.fae.unicamp.br](http://www.histedbr.fae.unicamp.br)
20. Inicialmente foi produzido o *Boletim Eletrônico HISTEDBR*, distribuído através de lista; atualmente, é mantida a edição da *Revista HISTEDBR On-Line*, ISSN 1676-2584.
21. A lista ou grupo eletrônico HISTEDBR está alojado no site [www.grupos.com.br](http://www.grupos.com.br)
22. José Claudinei Lombardi e Demerval Saviani (orgs.), *Marxismo e educação: crítica da escola contemporânea*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR, 2005.
23. José Claudinei Lombardi e P. Goergen (orgs.), *Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas*, Campinas, Autores Associados/HISTEDBR, 2005.
24. E em todo esse trabalho e percurso foi fundamental o trabalho de Manoel Nelito Matheus Nascimento.
25. A organização das informações e esse primeiro balanço foram produzidos por Azilde Andreotti.